|  |  |
| --- | --- |
| دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتیدانشکده پرستاری و ماماییدفتر توسعه آموزشطرح دوره نظری  | شناسه سند:  |

|  |
| --- |
| اطلاعات **مربوط** به درس |
| گروه آموزشی ارائه دهنده: پرستاری کودکاننام درس: کاربرد فرایند پرستاری در مراقبت های کودکاننوع و تعداد واحد: 1واحد نظریپیش­نیاز/هم نیاز:---- رشته و مقطع تحصیلی:کارشناسی ارشد پرستاری کودکان ترم اول 1403 روز و ساعت کلاس: روزهای یک شنبه 3-1 هشت هفته اول  |

|  |  |
| --- | --- |
| اطلاعات مسئول درسنام مسئول درس: دکتر منیژه نوریانرتبه علمی:دانشیاررشته تحصیلی:دکترا پرستاریمحل کار: دانشکده پرستاری و مامایی – گروه پرستاری کودکانتلفن تماس:09125446122پست الکترونیک: Nourianma@gmail.com | اطلاعات اساتید همکارمدرسان همکار:-----زمان و محل ملاقات:----تلفن تماس: -----پست الکترونیک اساتید: ---- |
| تاریخ آخرین ویرایش طرح درس: 3/5/1403 |

**هدف کلي :**  آشنایی با فرایند پرستاری و کاربرد ان در ارائه مراقبت ها با تاکید بر بررسی و ارزیابی کلیه سیستم ها و آشنایی با بررسی های پاراکلینیکی ، تشخیص های پرستاری، مداخلات و ارزشیابی مراقبت ها

**اهداف جزئي :** در پایان این درس از دانشجویان انتظار میرود :

اصول ارتباط با کودک در مراحل مختلف رشد و تکامل را بشناسد و بکار بندد

اصول اخذ تاریخچه انجام مصاحبه و ثبت مشاهدات را بشناسد و به کار بندد

ابزار های ارزیابی سلامت جسمی کودک و خانواده را بشناسد و توضیح دهد

ابزار های سلامت روان کودک و خانواده در دوره های سنی مختلف را توضیح دهد

تفاوت های فیزیولوژیک و اناتومیک کودک در مراحل سنی مختلف را بشناسد

 با چگونگی بررسی و ارزیابی سیستم های مختلف بدن اشنا شده و به کار بندد

 با اصول و مفاهیم انجام مطالعات ازمایشگاهی و تصویر برداری در کودکان اشنا شود

 تشخیص های پرستاری و نحوه الویت بندی را بشناسد و توضیح دهد

با اصول ثبت و مستند سازی اشنا باشد

.

\*تمام دانشجویان موظف هستند در کار گاه آموزشی احیا نوزادان درطول دوره شرکت کنند

\*در ارتباط با موضوع کنفرانس ها دانشجو لازم است یکی از عناوین زیر را انتخاب نمایند و در کلاس ارائه نمایند

1-: ابزار های سلامت جسمی

2- ابزار های سلامت روانی

3- تفاوت های فیزیولوژیک و آناتومیک کودکان در مراحل سنی مختلف

رویکرد آموزشی:

|  |
| --- |
| مجازیروش­های یاددهی-یادگیری مرتبط:کلاس آنلاین همزمان \* کلاس آنلاین غیر هم زمان کلاس وارونه روش های شبیه­سازی بازی­وارسازی فروم های گفت و گو \*سایر (نام ببرید):   |
| حضوری روش­های یاددهی-یادگیری مرتبط:سخنرانی \* بحث در گروه کوچک\* پرسش و پاسخ\* یادگیری مبتنی بر حل­مسأله یادگیری مبتنی بر سناریو \* یادگیری مبتنی بر ارائه پروژهسایر (نام ببرید):  |
| ترکیبیلطفا روش بکار گرفته شده از مجموع روش­های حضوری و مجازی را نام ببرید: حضوری و در صورت لزوم حداکثر یک جلسه به صورت مجازی  |

سرفصل و تقویم ارائه درس

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | سرفصل  | روش یاددهی-یادگیری | تاریخ جلسه  | مدرس |
| 1 |  فرایند پرستاری و مراحل و اصول ان | سخنرانی – بحث گروهی- پرسش و پاسخ  | 18/6/1403 | منیژه نوریان |
| 2 | اصول برقرای ارتباط و اخذ تاریخچه، انجام مصاحبه و ثبت مشاهدات  | سخنرانی – بحث و پرسش و پاسخ | 25/6/1403 | منیژه نوریان |
| 3 | بررسی و ارزیابی سیستم های مختلف  | سخنرانی – بحث گروهی- پرسش و پاسخ  | 1/7/1403 | منیژه نوریان |
| 4 | بررسی و ارزیابی سیستم های مختلف | سخنرانی – بحث گروهی- پرسش و پاسخ  | 8/7/1403 | منیژه نوریان |
| 5 | بررسی و ارزیابی سیتم های مختلف | سخنرانی – بحث گروهی- پرسش و پاسخ  | 15/7/1403 | منیژه نوریان |
| 6 | تشخیص های پرستاری و الویت بندی ان و ارزشیابی مداخلات | سخنرانی – بحث گروهی- پرسش و پاسخ  | 22/7/1403 | منیژه نوریان |
| 7 | ابزار های سلامت جسمی کودک و خانواده وروانی کودک خانواده  | سخنرانی – بحث گروهی- پرسش و پاسخ  | 29/7/1403 |  دانشجو |
| 8 | تفاوت های فیزیولوژیک و آناتومیک کودک در مراحل سنی مختلف | سخنرانی – بحث گروهی- پرسش و پاسخ  | 6/8/1403 |  دانشجو |
|  |  |  |  |  |

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

**- دانشجویان بایستی به طور مرتب و منظم در جلسات آموزش نظری و کارآموزی حضور داشته باشند 1**

**2- با مطالعه قبلی منابع در کلاس درس حاضر شده و در مباحث کلاسی فعال باشند**

**3- شرکت دانشجو در امتحان پایانی الزامی است**

روش ارزشیابی:

* ارزیابی تکوینی
* ارزیابی تراکمی

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | روش ارزشیابی | سهم روش در نمره نهایی دانشجو |
| 1 | **حضو ر منظم و شرکت فعال در مباحث کلاسی**  | 10 |
| 2 |  **سمینار** | 20 |
| 4- | **امتحان پایانی** |  70 |

منابع درس: ( آخرین ویرایش)

|  |
| --- |
| 1-VERKLAN, M. T., WALDEN, M. & FOREST, S. 2020. *Core curriculum for neonatal intensive care nursing e-book*, Elsevier Health Sciences.2-HOCKENBERRY, M. J. & WILSON, D. 2018. *Wong's nursing care of infants and children-E-book*, Elsevier Health Sciences.3 Susan Fickertt Wilson, and Jean Foret Giddens, - Health Assessment for Nursing Practice, e- book. 4- Linda Lane Lilley, Shelly Rainforth Collins, Pharm D and Julie S. Snyder,Pharmacology and the Nursing Process, ebook.5-[Peg Dawson](https://www.amazon.com/Peg-Dawson/e/B001JP2L7U/ref%3Ddp_byline_cont_book_1), [Richard Guare](https://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Richard+Guare&text=Richard+Guare&sort=relevancerank&search-alias=books)Executive Skills in Children and Adolescents,: A Practical Guide to Assessment and Intervention (The Guilford Practical Intervention in the Schools Series), 2nd Edition**.**  |